

A photograph of students in a classroom setting, with one student in the foreground writing in a notebook. The background shows other students and classroom furniture, slightly out of focus.

ALLGEMEINBILDUNG

Lehrplan für die
zweijährige berufliche Grundbildung

stand Februar 2021

Thema: 1. Berufliche Grundbildung

Leitidee: Mit dem Übertritt von der Volksschule in eine Lehre nehmen die Lernenden einen Weg in Angriff, welcher bis zum erfolgreichen Abschluss anspruchsvoll ist und ein gesundes Mass an Leistungsbereitschaft verlangt. Die Lernenden setzen sich mit ihrer neuen Lebens- und Ausbildungssituation, ihren Ausbildungspartnern (Berufsfachschule, Lehrbetrieb, Überbetriebliche Kurse) und ihren neuen Rechten und Pflichten auseinander.

Relevante Aspekte:	<ul style="list-style-type: none"> • Identität & Sozialisation • Recht • Ökologie 	
Kompetenzen	Ziele Selbst- und Sozialkompetenzen:	Ziele Methodenkompetenzen:
	<input type="checkbox"/> Kann sich selber porträtieren <input type="checkbox"/> Kann respektvoll mit anderen umgehen <input type="checkbox"/> Kann sich als Teil einer Lerngemeinschaft wahrnehmen <input type="checkbox"/> Kann Feedback gewinnbringend erteilen	<input type="checkbox"/> Kann Informationen aus verschiedenen Quellen beschaffen <input type="checkbox"/> Kann einfache Ziele formulieren <input type="checkbox"/> Kann Ober- und Unterbegriffe unterscheiden und ordnen <input type="checkbox"/> Kann ein Ordnungssystem anwenden
Lernziele Gesellschaft:	Schlüsselbegriffe:	Lernziele Sprache und Kommunikation:
<input type="checkbox"/> Kann sich mit Örtlichkeiten, Strukturen, Abläufen und Weisungen zurechtfinden <input type="checkbox"/> Kann die verschiedenen Schulangebote sinnvoll nutzen <input type="checkbox"/> Kann sich mit der Infrastruktur der IDM zurechtfinden	Organisation, Reglemente, Angebote (Stützkurs, Freifachkurs, Beratung, Bibliothek, Kopien, Teams, Mail)	<u>Interaktion mündlich</u> Textsorten: Gespräch, Interview, Telefongespräch, Diskussion, <input type="checkbox"/> Kann sein privates und berufliches Umfeld beschreiben <input type="checkbox"/> Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen <input type="checkbox"/> Kann Gefühle ausdrücken und auf Gefühlsäusserungen anderer reagieren
<input type="checkbox"/> Kann die wichtigsten Punkte im Lehrvertrag nennen <input type="checkbox"/> Kann Rechte und Pflichten der Vertragspartner (Lehrvertrag) erläutern	Gesetzliche Grundlagen	<u>Interaktion schriftlich</u> Textsorten: Notiz, Nachricht, E-Mail, SMS, Brief, Formular, Fragebogen <input type="checkbox"/> Kann kurze Sachinformationen, Aufgaben oder Problemstellungen weitergeben <input type="checkbox"/> Kann ein einfaches offizielles Schreiben verfassen und beantworten
<input type="checkbox"/> Kann seinen Betrieb vorstellen	Präsentation	<u>Strategien</u> <input type="checkbox"/> Kann Fragen zum eigenen Lernen beantworten
<input type="checkbox"/> Kann eigene Ausbildungsziele formulieren und eigenen Möglichkeiten einschätzen <input type="checkbox"/> Kann eine Konfliktlösestrategie anwenden	Rollen, Kommunikationsmodell, Konfliktlösestrategie, Bildungslandschaft Schweiz	
<input type="checkbox"/> Kann allgemeine Rechtsgrundlagen und die wichtigsten Rechte und Pflichten vor und nach 18 nennen	ZGB Personenrecht (Rechtsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Handlungsfähigkeit)	

1. Berufliche Grundbildung - Klassenübergabe (Protokoll)

Produkte:	Medien (Lehrmittel, PPP, Filme, Texte, Podcasts, ...):	Ausserschulische Anlässe /Exkursionen:	Medien und Informatik:

Persönliche Notizen:

Thema: 2. Demokratie und Mitgestaltung

Leitidee: Die Lernenden setzen sich mit aktuellen politischen Fragen und Problemen auseinander und hinterfragen dabei ihre eigenen Werte und politischen Meinungen. Sie unterscheiden demokratisches und nicht demokratisches Lösen von Problemen. Sie werden zur aktiven Teilnahme an der Politik animiert und dafür sensibilisiert, dass die Schweiz zunehmend mit Europa und der restlichen Welt verflochten ist und die Abhängigkeiten zunehmen.

Relevante Aspekte:	<ul style="list-style-type: none"> • Politik • Ethik / Ökologie • → alle Aspekte 	
Kompetenzen	Ziele Selbst- und Sozialkompetenzen:	Ziele Methodenkompetenzen:
	<input type="checkbox"/> Kann am politischen Geschehen aktiv teilnehmen <input type="checkbox"/> Kann unterscheiden zwischen demokratischem und undemokratischem Verhalten <input type="checkbox"/> Kann gewinnbringend Feedback erteilen	<input type="checkbox"/> Kann beim Suchen von Informationen zwischen Brauchbarem und Unbrauchbarem unterscheiden <input type="checkbox"/> Kann einen persönlichen Zeitplan erstellen (Projektarbeit, z.B. Wohngemeinde) <input type="checkbox"/> Kann Ziele klar, messbar, attraktiv und realistisch formulieren <input type="checkbox"/> Kann die Zielerreichung beurteilen und Abweichungen analysieren
Lernziele Gesellschaft:	Schlüsselbegriffe:	Lernziele Sprache und Kommunikation:
<input type="checkbox"/> Kann die Bundesbehörden nennen und deren Hauptaufgaben erklären <input type="checkbox"/> Kann Beispiele von Aufgaben der Kantone und Gemeinden nennen	MRK, Gewaltenteilung, Legalitätsprinzip, Politische Rechte und Pflichten, Referendum und Initiative, Gemeinde – Kanton – Bund, Föderalismus, Bundesstaat, politische Entscheidungsträger (Parteien, Gewerkschaften, Medien, Bilaterale Abkommen	<u>Interaktion mündlich:</u> Textsorten: Interview, Telefongespräch, Diskussion <input type="checkbox"/> Kann ein Interview führen, sich dabei vergewissern, ob er/sie eine Information richtig verstanden hat <input type="checkbox"/> Kann Informationen über Erlerntes austauschen und persönliche Meinungen und Ansichten ausdrücken
<input type="checkbox"/> Kann Möglichkeiten zur politischen Mitbestimmung beschreiben		<u>Interaktion schriftlich:</u> Textsorten: Nachricht, Formular <input type="checkbox"/> Kann sich über einfache Sachverhalte beschweren <input type="checkbox"/> Kann die eigene Steuererklärung ausfüllen
<input type="checkbox"/> Kann die internationale Verflechtung auf der persönlichen Ebene (Konsum, Freizeit, Familie) aufzeigen <input type="checkbox"/> Kann Vor- und Nachteile des Alleingangs der Schweiz mit der EU nennen	Steuern	<u>Strategien:</u> <input type="checkbox"/> Kann die eigene Äusserung mit der der Partner vergleichen bzw. auf andere Äusserungen Bezug nehmen <input type="checkbox"/> Kann unbekannte Wörter und Wendungen nachfragen
<input type="checkbox"/> Kann die Steuererklärung weitgehend selbständig ausfüllen.		

Thema: 2. Demokratie und Mitgestaltung

Produkte:	Medien (Lehrmittel, PPP, Filme, Texte, Podcasts, ...):	Ausserschulische Anlässe /Exkursionen:	Medien und Informatik:

Persönliche Notizen:

Thema: 3. Konsum (Geld, Kauf und Wirtschaft)

Leitidee: Kaufen, Geld ausgeben, konsumieren – Die Lernenden werden diesbezüglich handlungsfähig und lernen, mit ihren eigenen finanziellen Mitteln verantwortungsbewusst umzugehen. Dazu reflektieren sie ihr Konsumverhalten, beschäftigen sich mit ihren wirtschaftlichen und rechtlichen Möglichkeiten sowie wirtschaftlichen Grundbegriffen und Zusammenhängen.

Relevante Aspekte:	<ul style="list-style-type: none"> • Recht • Wirtschaft, Oekologie • Identität & Sozialisation • Ethik 	
Kompetenzen	Ziele Selbst- und Sozialkompetenzen:	Ziele Methodenkompetenzen:
	<input type="checkbox"/> Kann eigene Stärken und Schwächen beurteilen <input type="checkbox"/> Kann eigene Bedürfnisse und Wünsche beschreiben <input type="checkbox"/> Kann zwischen materiellen und nicht materiellen Werten unterscheiden <input type="checkbox"/> Kann Feedback gewinnbringend erteilen	<input type="checkbox"/> Kann eine Suchmaschine im Internet effizient anwenden/nutzen <input type="checkbox"/> Reflektiert die eigene Lerntechnik <input type="checkbox"/> Wendet eine für ihn/sie neue Methode/Strategie für das Lernen an
Lernziele Gesellschaft:	Schlüsselbegriffe:	Lernziele Sprache und Kommunikation:
<input type="checkbox"/> Kann die eigene Lohnabrechnung erläutern <input type="checkbox"/> Kann ein Budget erstellen, das der eigenen Situation entspricht <input type="checkbox"/> Kann eine persönliche Ausgabekontrolle führen	Lohn, Budget, Budgettips, Schulden Twint, E-Banking, Tutti, Riccardo etc.	<u>Produktion mündlich:</u> (sprechen) Textsorten: Beschreibung, Präsentation, Zusammenfassung <input type="checkbox"/> Kann Informationen und/oder Ideen verständlich vortragen <input type="checkbox"/> Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten <input type="checkbox"/> Kann einfache Texte selbständig zusammenfassen (mündlich und schriftlich)
<input type="checkbox"/> Kann einen Barkauf rechtmässig abwickeln und gängige Zahlungsarten unterscheiden und anwenden <input type="checkbox"/> Kann Einzahlungen erledigen <input type="checkbox"/> Kann eine Quittung ausstellen <input type="checkbox"/> Kann verschiedene Verkauf-Kaufplattformen benutzen	Zahlungsverkehr, Einzahlungen, Quittung, Debit-Karte, Kreditkarte, Kontoauszüge	<u>Produktion schriftlich:</u> (schreiben) Textsorten: Notiz/Protokoll, Beschreibung/Bericht, Erzählung <input type="checkbox"/> Kann einfache Informationen festhalten <input type="checkbox"/> Kann vertraute Personen, Dinge, Handlungen und Situationen verständlich beschreiben
<input type="checkbox"/> Kann Unterschiede zwischen einem Bar- und einem Kreditkauf erklären	Barkauf, Kreditkauf, Leasing, Konsumkredit	<u>Strategien</u> <input type="checkbox"/> Kann mittels eines persönlichen Kassabuches das eigene Budget überprüfen.
<input type="checkbox"/> Kann beim Kauf ethische und ökologische Gesichtspunkte einbeziehen	Nachhaltigkeit, Globalisierung, Kinderarbeit, ...	
<input type="checkbox"/> Kann wirtschaftliche Zusammenhänge und seine Teilnehmer erklären und seine Rolle darin analysieren	Einfacher Wirtschaftskreislauf, Wirtschaftssektoren, Wachstum Märkte, Angebot, Nachfrage, Wettbewerb, Preis Börse, Devisen, Wechselkurs	

Thema: 3. Konsum (Geld, Kauf und Wirtschaft)

Produkte:	Medien (Lehrmittel, PPP, Filme, Texte, Podcasts, ...):	Ausserschulische Anlässe /Exkursionen:	Medien und Informatik:

Persönliche Notizen:

Thema: 4. Risiko und Sicherheit

Leitidee: Die Lernenden analysieren ihre persönlichen Risiken und sorgen vor. Sie lernen sich im „Versicherungsdschungel“ zu Recht zu finden.

Relevante Aspekte:	<ul style="list-style-type: none"> • Politik • Recht • Wirtschaft 	
Kompetenzen	Ziele Selbst- und Sozialkompetenzen:	Ziele Methodenkompetenzen:
	<input type="checkbox"/> Kann sein Risikoverhalten reflektieren <input type="checkbox"/> Kann die gesundheitlichen Gefahren in seinem/ihrem Leben analysieren <input type="checkbox"/> Kann bei Bedarf Beratungsstellen kontaktieren <input type="checkbox"/> Kann Feedback gewinnbringend erteilen	<input type="checkbox"/> Kann den Zusammenhang zwischen Stress und gesundheitlichen Risiken (Krankheit, Unfall) aufzeigen
Lernziele Gesellschaft:	Schlüsselbegriffe:	Lernziele Sprache und Kommunikation:
<input type="checkbox"/> Kann die wichtigsten obligatorischen und freiwilligen Versicherungen nennen. <input type="checkbox"/> Kann Offerten von Krankenkassen vergleichen und Sparmöglichkeiten erkennen. <input type="checkbox"/> Kann Finanzierung und Leistungen der öffentlichen (AHV/IV), beruflichen (Pensionskassen) und privaten Vorsorge erklären <input type="checkbox"/> Kann wesentliche Faktoren für ein gesundes Leben nennen	<p>persönlicher Versicherungsplan, Solidaritätsprinzip, Regress, <i>Bonus-Malussystem</i>, Risikogruppe, comparis.ch, swupp.ch</p> <p>Gesundheitsfördernde Lebensgestaltung, Beratungsstelle</p>	<p><u>Rezeption mündlich:</u> (Hörverstehen) Textsorten: Anweisungen/Aufträge, Präsentation, Sendung <input type="checkbox"/> Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem einfachen Thema verstehen <input type="checkbox"/> Kann die Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen von Sendungen über Themen von persönlichen und allgemeinem Interesse verstehen</p> <p><u>Rezeption schriftlich:</u> (Leseverstehen) Textsorten: Handlungsanleitung, Reportage, Kurzgeschichte <input type="checkbox"/> Kann die Informationen von alltäglichen informierenden Texten verstehen <input type="checkbox"/> Kann kurzen, einfach strukturierten Geschichten entnehmen, welche Ereignisse sich wo abgespielt haben und welche Figuren dabei eine Rolle spielen</p> <p><u>Strategien:</u> <input type="checkbox"/> Kann Vorwissen aktivieren</p>

Thema: 5. Arbeit und Zukunft

Leitidee: Die Lernenden planen aktiv den Übergang ins Erwerbsleben und erkennen Möglichkeiten und Chancen für Ihre berufliche und persönliche Laufbahn. Sie befassen sich mit dem Arbeitsrecht, der Arbeitsmarktsituation, Weiterbildungs- und Stellenangeboten sowie dem Bewerbungsdossier.

Relevante Aspekte:	<ul style="list-style-type: none"> • Recht/(Politik) • Identität/Sozialisation • Technologie 	
Kompetenzen	Ziele Selbst- und Sozialkompetenzen:	Ziele Methodenkompetenzen:
	<input type="checkbox"/> Unterscheidet zwischen positiver und negativer Lebenseinstellung und analysiert die Folgen auf die Lebensqualität <input type="checkbox"/> Kann das eigene berufliche Profil (Fähigkeiten, Kompetenzen, Potenzial) einschätzen <input type="checkbox"/> Kann Feedback gewinnbringend erteilen	<input type="checkbox"/> Kann sich im Internet und in Printmedien über offene Stellen informieren <input type="checkbox"/> Kann ein vollständiges, authentisches Bewerbungsdossier erstellen <input type="checkbox"/> Kann sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten
Lernziele Gesellschaft:	Schlüsselbegriffe:	Lernziele Sprache und Kommunikation:
<input type="checkbox"/> Kann wichtige Bestimmungen des Arbeitsrechtes (EAV im OR, GAV, ArG) erkennen und entsprechende Fälle aus dem Arbeitsrecht beurteilen	OR, ArG	<u>Rezeption mündlich:</u> (Hörverstehen) Textsorten: Anweisungen, Rede/Präsentation, Sendungen <input type="checkbox"/> Kann sich telefonisch über eine offene Stelle informieren
<input type="checkbox"/> Kann die Bedeutung der Gesamtarbeitsverträge als Vereinbarung zwischen den Sozialpartnern erklären	Arbeitgeberverbände, Gewerkschaften, GAV	<u>Rezeption schriftlich:</u> (Leseverstehen) Textsorten: <input type="checkbox"/> Kann die Anforderungen in Stelleninseraten verstehen
<input type="checkbox"/> Kann sich über Möglichkeiten der (temporären) Stellenvermittlung informieren	Stellenmarkt, Stellenbewerbung	<u>Strategien:</u> <input type="checkbox"/> Kann erfolgreich telefonieren
<input type="checkbox"/> Kann den Weg zur zuständigen RAV und zum nächstgelegenen biz finden	AIV / Berufsinformationszentrum	

Thema: 5. Arbeit und Zukunft

Produkte:	Medien (Lehrmittel, PPP, Filme, Texte, Podcasts, ...):	Ausserschulische Anlässe /Exkursionen:	Medien und Informatik:

Persönliche Notizen:

Thema: 6. Wohnen und Zusammenleben

Leitidee: Die Lernenden setzen sich mit unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens und Wohnens auseinander. Sie entwickeln Vorstellungen für ihre Zukunft und verfügen über ausgewählte Rechtskenntnisse zu diesen Themen.

Relevante Aspekte:	<ul style="list-style-type: none"> • Ethik • Recht • Identität/Sozialisation 	
Kompetenzen	Ziele Selbst- und Sozialkompetenzen:	Ziele Methodenkompetenzen:
	<input type="checkbox"/> Kann sich Ziele in Berufs- und Privatleben setzen <input type="checkbox"/> Kann die eigenen Wohnbedürfnisse und -möglichkeiten realistisch einschätzen <input type="checkbox"/> Kann Feedback gewinnbringend erteilen	<input type="checkbox"/> Kann sich auf dem Wohnungsmarkt informieren <input type="checkbox"/> Kann ein Wohnungsübernahmeprotokoll anwenden <input type="checkbox"/> Kann sich bei Fragen rund um das Thema Miete Hilfe holen (www.mieterverband.ch)
Lernziele Gesellschaft:	Schlüsselbegriffe:	Lernziele Sprache und Kommunikation:
<input type="checkbox"/> Kann die Rechte und Pflichten als Wohnungsmieterin erklären und die Wohnkosten einschätzen <input type="checkbox"/> Kann verschiedene Kriterien bei der Wohnungssuche anwenden	Wohnformen, Wohnungssuche, Mietvertrag, Mietrecht, OR, Mietamt	<u>Produktion mündlich:</u> (sprechen) Textsorten: Beschreibung, Referat, Zusammenfassung <input type="checkbox"/> Kann eine vorbereitete Präsentation überzeugend vortragen <input type="checkbox"/> Kann Informationen aus verschiedenen Quellen zusammenfassend wiedergeben
<input type="checkbox"/> Kann verschiedene Formen des Zusammenlebens in ihren rechtlichen und finanziellen Auswirkungen unterscheiden und beurteilen	Ehe, Eingetragene Partnerschaft, Konkubinatsvertrag, Erben, Gender	<u>Produktion schriftlich:</u> (schreiben) Textsorten: Zusammenfassung, Bericht, Erzählung, Brief <input type="checkbox"/> Kann von Artikeln und Beiträgen zu Themen von allgemeinem Interesse eine Zusammenfassung schreiben <input type="checkbox"/> Kann ein Wohnungsinserat verfassen <input type="checkbox"/> Kann eine zusammenhängende (reale oder fiktive) Geschichte verfassen <input type="checkbox"/> Kann ein Mietverhältnis kündigen
<input type="checkbox"/> Kann die eigenen Werte und Normen analysieren	Dilemma, Werte, Moral, Ethik, Fortpflanzungsmedizin, Organspende, Zwangsheirat	<u>Strategien:</u> <input type="checkbox"/> Kann Korrekturprogramme anwenden und sich korrigierende Partner organisieren

Thema: 6. Wohnen und Zusammenleben

Produkte:	Medien (Lehrmittel, PPP, Filme, Texte, Podcasts, ...):	Ausserschulische Anlässe /Exkursionen:	Medien und Informatik:

Persönliche Notizen:
